

Федорященко Татьяна Владимировна,  
п. Уразово, Валуйский район, Белгородская область, Россия  
Федорященко Алексей Сергеевич,  
г. Белгород, Россия

### **Профессии разные – университет один!**

Я, Алексей Федорященко, юрист, ученый, преподаватель. Как мне кажется, обладаю некоторым жизненным и профессиональным опытом, достиг определенных успехов, пришло понимание и осознание важного и наносного, вечного и временного.

На вопрос, что повлияло на мою судьбу, мои приоритеты и ценности, для себя я отвечаю так: «Это, безусловно, семья, школа и, конечно, университет!».

Меня с Белгородским университетом связывает многое. Здесь я постигал азы профессии, здесь проходило становление моих научных взглядов, здесь развивается моя преподавательская карьера. Но университет стал домом не только для меня. БелГУ объединил стремления нескольких поколений нашей семьи, определил жизненный вектор каждого, заложил основу профессионального роста, гражданственности, нравственности, патриотизма.

Хочу представить рассказ моей мамы, Заслуженного учителя Российской Федерации, учителя не по званию, а по призванию: о жизни в профессии, о роли родного университета в формировании ее как специалиста и профессионала, как человека и личности; о значении НИУ «БелГУ» для нашей семьи.

...Первое сентября. Для каждого учителя это не просто День знаний, начало очередного учебного года. Это новые планы, творческие задумки, открытия, новый, крутой поворот в твоей судьбе, в судьбах твоих учеников. В этот праздничный день приятно прийти в школу пораньше, пройтись по непривычно тихим, гулким коридорам, постоять у окна, чувствуя ласковое прикосновение теплых лучей яркого сентябрьского солнышка, зайти в родной кабинет, внимательно, придирчиво проверяя готовность к первому уроку, к новой встрече со своими питомцами.

А вот и они! Звонкие голоса ребят, пробегающих мимо школьных окон, каждый раз, словно впервые, усиливают волнение, заставляют чаще биться учительское сердце. Как изменились ребята за лето? С каким настроением переступили порог родной школы? Как отзовутся в их душах мои слова? Не исчезло ли удивительное и очень хрупкое ощущение взаимопонимания между учителем и учениками, не угасло ли бережно сформированное ранее чувство сопричастности прекрасному, высокому - непременные условия успеха в трудном, но интересном процессе познания? Ответы на эти и многие другие вопросы опытному учителю дадут глаза учеников: лукавые, с хитроватым прищуром – у озорников, чуть настороженные, робкие – у новичков, широко распахнутые, радостные счастливые – у тех ребят, которые

с удовольствием идут вместе со своим наставником по дороге знаний, деля трудности и победы, большие и маленькие. Для меня всегда глаза детей были своеобразным камертоном, точным ориентиром, который безошибочно помогал понять, как я справляюсь со своими задачами, в правильном ли направлении иду, доходят ли мои слова до сердца каждого ребенка, способны ли они пробудить в душах моих воспитанников «чувства добрые», верят ли мне мои ученики.

Мне кажется, передо мной никогда тревожно и остро не стоял вопрос «Кем быть?». Я всегда знала, что буду учителем. Может, потому что сама всегда училась с удовольствием, охотно помогала тем, кому знания давались нелегко. Несомненно, решающую роль в выборе профессии сыграла встреча с талантливым учителем-словесником Бурцевой Еленой Никитичной, великолепно знавшей русский язык и литературу, обладавшей высокой эрудицией, тонким вкусом, умевшей найти подход к каждому своему ученику, любившей свою профессию и отдававшей ей всю свою жизнь без остатка. В большей степени благодаря ей я, успешно выдержав вступительные экзамены, в 1972 году стала студенткой факультета русского языка и литературы Белгородского государственного педагогического института им. М.С. Ольминского.

Для меня, девочки из простой трудовой семьи, годы учебы в институте стали очень интересным, чрезвычайно полезным и значимым периодом моей жизни. Здесь я обрела друзей-единомышленников, любознательных, отчаянных спорщиков, бесстрашных искателей истины, которые беззаветно любили детей и выбранную профессию, искренне хотели быть лучшими в своем деле. Занятия в клубах по интересам, диспуты, встречи с замечательными людьми, совместные походы на премьеры в драматический театр им. М.С. Щепкина с последующим обсуждением постановок в присутствии артистов, конкурсы чтецов и творческих работ, поездки с концертами в подшефные школы, первая практика, первые самостоятельные уроки. Все это давало пищу уму и сердцу, все это навсегда со мной.

С особой благодарностью, с бесконечным уважением и восхищением вспоминаю наших институтских наставников. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь...», - сказал как-то В. Ключевский. Люди, которые дали нам путевку в профессию учителя, были именно такими. Только сейчас мы осознаём широту их знаний и высокий профессионализм, мудрость и терпение, талант и щедрость души, знание своего предмета и умение преподнести его убежденно, ярко, сильно. Они заложили прочные базовые знания по предметам, научили нас учиться, любить, уважать и понимать наш «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык», сформировали твердую уверенность в том, что русская литература – это вечный, неисчерпаемый кладезь никогда не стареющих нравственных ценностей нашего народа, истинно русской души. Мудрость наших преподавателей заключалась и в том, что они предусмотрительно предупреждали нас, что жизненные условия, в которых человек живет и работает, могут меняться, но

огромный потенциал и ценность произведений русской литературы вечны и незыблемы. Талант же учителя-словесника как раз и состоит в том, чтобы убедить учащихся: лучшие произведения во все времена способны «врачевать» человеческие сердца, поддерживать, согревать, придавать уверенности и сил.

Почти все мои однокурсники пошли работать в школу, стали замечательными, опытными, творчески работающими учителями, умелыми руководителями, многие из них имеют почетные звания и награды. Но все они с огромной благодарностью вспоминают годы, проведенные в стенах Белгородского государственного педагогического института и поистине бесценный вклад, который внесли наши наставники в наше профессиональное становление.

Сама я 41 год проработала в школе. На первых порах случались трудности и неудачи, не все сразу получалось, но я не отчаивалась, ни разу не подумала о том, чтобы сменить профессию, потому что не мыслила себя вне школы и вне детей, старалась работать добросовестно, с полной отдачей, творчески подходить к любому делу. Основная цель моей работы в качестве учителя-словесника состояла не только в том, чтобы дать учащимся глубокие и прочные знания по русскому языку и литературе, но и создать комфортные условия для развития индивидуальных, творческих способностей ребят. Я учила их думать над прочитанным, отстаивать свои убеждения, самостоятельно решать те проблемы, которые ставит перед человеком жизнь. В памяти всегда было главное, чему меня научили в вузе: ведущая роль в нравственном воспитании учащихся, в формировании системы нравственных ценностей принадлежит учителю русского языка и литературы, потому что в его руках самое сильное оружие - слово, книги. В лучших литературных произведениях поднимается масса важнейших нравственных проблем, которые могут стать для наших детей «спасательным кругом» в любой жизненной ситуации. Это помогало мне убеждать, воспитывать, направлять моих учеников. Определять же и расставлять нравственные акценты на уроках нетрудно, если ты любишь своё дело, детей и искренне хочешь, чтобы те нравственные ценности, которые вне моды и времени, которые помогают людям духовно согреться, оставаться людьми, позволяют прикоснуться к высокому, стать чище и щедрее сердцем, превратились в достояние твоих учеников. Мне было всегда комфортно и интересно рядом с ребятами, а они, видя мое внимание и любовь к ним, всегда тянулись ко мне, прислушивались к моим советам. Сотни детей, которых я учила, ушли в самостоятельную, большую жизнь, насыщенную сложными ситуациями, минутами счастья и горя. Многие из них, кстати сказать, зная мое отношение к вузу, в котором я училась, получили и получают высшее образование в БелГУ. Как сложится дальнейшая судьба моих учеников? Пригодятся ли им мои уроки доброты, человечности? Следуют ли они тем ценностным ориентирам, которые бережно и тщательно расставляли для них в школе? Невозможно однозначно ответить на эти вопросы. Но я в данном случае оптимистка, я верю словам В.А. Сухомлинского: «Если человека учат добру – в результате будет добро»

и надеюсь, что «в десятках голов моя мысль шевелится, и в десятках сердец мое сердце стучит».

Моя любовь к своей профессии, убежденность в том, что Белгородский государственный университет и ныне сохраняет лучшие традиции в образовании, дает добротные знания, накрепко связали нашу семью с этим учебным заведением. Дочь успешно окончила экономический факультет БелГУ, трудится по специальности. Сын стал студентом, аспирантом, а затем преподавателем юридического института. Теперь и в его руках будущее многих молодых людей, их подготовка к выбранной профессии, к самостоятельной жизни.

И снова первое сентября. Снова звенит, поет залиvistый звонок, возвещая школьникам и студентам о начале нового учебного года. Я больше в силу возраста не встречаю своих учеников в школьном классе, но я знаю, что в этот праздничный день за университетской кафедрой мой сын. Удачи тебе, сынок! Я знаю твою порядочность и добросовестность, честное и ответственное отношение к делу и верю, что твой труд будет способствовать сохранению лучших традиций в преподавании, формированию высокой репутации и престижа НИУ «БелГУ».